


Муниципальное казенное учреждение «Управление образования исполнительного
комитета Азнакаевского муниципального района» Республики Татарстан
Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования
«Центр детского творчества города Азнакаево» Азнакаевского муниципального
района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНА И
УТВЕРЖДЕНА
на педагогическом совете
МБОУ «ЦДТ г. Азнакаево»
Протокол № 1
от 01.09 2022 г.

ВВЕДЕНА
в действие приказом
от 01.09 2022 г. № 126
Директор МБОУ «ЦДТ
г. Азнакаево»

Р.М.Хасанова
«01» 09 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Ступени лидерства»**

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст учащихся: 10 - 17 лет
Срок реализации: 2 года (216 часов)

Разработала:
Аетова Аделя Равилевна,
педагог дополнительного образования

г. Азнакаево, 2022

Оглавление

Раздел 1	Пояснительная записка.....	3
Раздел 2	Учебно-тематический план дополнительной общеразвивающей программы «Ступени лидерства» (2 год обучения).....	7
Раздел 3	Календарно-тематический план общеразвивающей программы «Ступени лидерства» (2 год обучения).....	8
Раздел 4	Содержание программы дополнительной общеразвивающей программы «Ступени лидерства» (2 год обучения).....	10
Раздел 5	Методическое и материально-техническое обеспечение общеразвивающей программы «Ступени лидерства» (2 год обучения).....	15
Раздел 6	Список использованной литературы.....	17

Раздел 1

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально – педагогическая. Она обеспечивает реализацию инновационной образовательной программы развития социальной активности старшеклассников, формирования системы компетенций межличностного общения «Основы лидерства».

При разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ основными нормативными документами являются:

Нормативно-правовое обеспечение программы:

1. Конвенция о правах ребенка. Принят 1998 г.
2. ФЗ «Об образовании» ФЗ № 273.2012 г.
3. ФЗ «О дополнительном образовании», 2001 г.
4. ФЗ Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» ФЗ №120
5. Концепция развития дополнительного образования детей. 2014 г.
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ. № от 20.09.2017.
7. "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва.
9. ФЗ «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 N 82-ФЗ
10. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи; СП 3.1/2.4.3598-20 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Для успешного становления выпускника общеобразовательного учреждения в жизни, в профессиональной сфере ему необходимо не только обладать определенными знаниями, умением применить эти знания на практике, но и осознавать потенциал своей социальной активности, его востребованность и значимость, уметь конструктивно выстраивать отношения с окружающими, быть ориентированным на результат.

Актуальность программы:

Существующие программы по формированию психологической компетентности у старшекласников, как правило, краткосрочные, ориентированные на решение конкретных проблемных ситуаций: конфликтов, ненормативных поведенческих действий, гиперболизированных эмоциональных реакций, целеполагания, планирования, построения жизненной перспективы. Они занимают свою нишу в формировании здоровой, адаптивной личности. Помогают в решении конкретных жизненных ситуаций.

Программа "Основы лидерства" является первым аналогом комплексного подхода в формировании успешной, преуспевающей, социально активной личности. Она разработана в соответствии с концептуальной схемой современного образования в Республике Татарстан: «ЗНАНИЯ+ КОМПЕТЕНЦИИ+ЛИДЕРСТВО». В ней реализуются следующие принципы:

- личностного подхода (постоянное обращение к личному опыту ситуаций успеха и к личным интересам участника программы, как основополагающим, мотивирующим факторам, обеспечивающим эффективность занятий);
- антропоцентризма (осознание своих собственных ресурсов и побуждение к созидательной деятельности);
- преемственности (построение содержания, методов и форм последовательны, взаимосвязаны и взаимообусловлены).

Адресат программы. Программа адресована на учащихся 8-11 классов, активистов, имеющих мотивацию к личностному росту, желание активно участвовать в общественной жизни своего класса, школы.

По данной программе могут обучаться дети с ОВЗ и дети-инвалиды, имеющие **незначительные** нарушения интеллекта, задержку психического развития, нарушения зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоциональные расстройства.

Формы обучения и виды занятий. **Форма обучения - очная.** В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе используются активные методы обучения, предполагающие групповую работу.

По количеству детей, участвующих в занятии, выделяются общие коллективные, занятия в подгруппах и индивидуальные. Работа в подгруппах и индивидуальные занятия целесообразны при подготовке к реализации социальных проектов, крупных мероприятий, мастер-классов.

По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей выделяются следующие формы занятий: лекция, практикум, мастер-класс, тренинг по отработке практических навыков, поход-посвящение, конкурс, занятие творческого клуба, игровая программа.

По дидактической цели программа включает: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, занятия по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий. Теоретические знания, практические навыки, получаемые на занятиях.

Режим занятий. Программа по содержательной, тематической направленности является социально-гуманитарной; по форме организации – кружковой (т.е. предназначенной для работы в детском объединении); по времени реализации – 2 год обучения; в соответствии с концепцией учебного плана, принятой в образовательном учреждении, программа курса рассчитана на 144 часа.

Периодичность занятий: 2 раз в неделю по 2 часа (продолжительность каждого занятия - 45 минут).

Отличительной особенностью данной программы является то, что она носит развивающий характер: основными принципами отбора содержания и форм деятельности является не только учет возрастных особенностей, но и опора на признаки качественного роста личности, формирование социальной активности подростков путем мотивации к реализации социально значимых дел.

Еще одной отличительной особенностью программы является то, что в проведении некоторых занятий младших лидеров участвуют обучающиеся, достигшие наиболее высокого уровня, имеющие опыт участия в лидерских конкурсах. Лидеры 2 года обучения готовят мастер-классы для подрастающего поколения, т.е. для младших классов. Курс также предусматривает самостоятельное изучение некоторых материалов, также самостоятельное тестирование.

В случае введения чрезвычайного положения, чрезвычайной ситуации или режима повышенной готовности дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа может быть реализована с применением электронных средств и дистанционных образовательных технологий.

При переходе на электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в образовательном процессе возможно изменение расписания занятий и содержания календарно-тематического плана.

Цель программы «Ступени лидерства»:

Развитие социальной активности старшеклассников, приобретение навыков межличностного общения и качеств, необходимых для успешной трудовой деятельности в современном обществе.

Задачи программы «Ступени лидерства»

1. Обучение формам и технологиям постановки жизненных целей, планирования деятельности по достижению целей, правилам публичного выступления и составления проектов.

2. Формирование и развитие умений и навыков:

- выделения приоритетов в жизни и учёбе и определение путей их достижения;
- коммуникации и их использование в различных ситуациях;
- публичного выступления;
- эффективного использования времени, тайм-менеджмента;
- процедуры принятия решений, этики управления и социальной ответственности;
- анализа потенциальных конфликтных ситуаций и пути выхода из них.

3. Воспитание позитивного отношения к жизни.

Раздел 2

**Учебно-тематический план дополнительной
общеразвивающей программы «Ступени лидерства»**

№ п/п	Тема	Теория	Практика	Всего часов
1.	<i>Способности</i> Способности. Признаки способностей. Разновидности способностей. Способности и деятельность. Развиваем свои способности	2 2 2 2	- 2 - 2	2 4 2 4
2.	<i>Формирования команды</i> Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.	2 2 2 2 2	- - - 2 2	2 2 2 4 4
3.	<i>Темперамент и качества личности</i> Темперамент. Типы темпераментов. Экстраверсия – интроверсия. Нейротизм-эмоциональная устойчивость. Личностные качества.	2 2 2 4	- 2 2 2	2 4 4 6
4.	<i>Интересы и склонности</i> Интерес. Карта интересов. Области интересов. Склонности. Разработка своей модели интересов и склонностей.	2 2 2	2 2 2	4 4 4
5.	<i>Методики для самопознания</i>			

	Направленность личности	2	2	4
	Волевые качества.	2	2	4
	Пирамида ценностей	2	2	4
6.	Этикет и поведение			
	Что такое этикет?	2	2	4
	Правила поведения в обществе	2	2	4
	Этикет в общении	2	2	4
	Столовый этикет	2	4	6
	Ситуации, ролевые игры	2	4	6
7.	Умение владеть собой			
	Что такое «владеть собой». Что такое стресс. Умение управлять своими эмоциями.	2	2	4
	Воспитание воли.	2	4	6
	Определённые цели в жизни. Забота о здоровье.	2	2	4
	Самосовершенствование	2	2	4
8.	Ораторское искусство			
	Дикция, орфоэпика, правильное произношение.	2	2	4
	Основы актерского мастерства	2	2	4
9.	Портфолио лидера			
	Понятие термина «портфолио».	2	2	4
	Содержание, структура документа.	2	2	4
	Разновидности.	2	2	4
	Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.			
10.	Формула успеха			
	Оценка ЗУН лидеров.	2	2	4
	Подведение итогов реализации программы.	2	2	4
	Деловая игра «Лидер»	2	2	4
Всего		76	68	144

Раздел 3
Календарно-тематический план общеразвивающей программы
«Ступени лидерства»
(2 год обучения)

№ п/п	Наименование темы	Месяц	Всего часов
1.	Способности. Признаки способностей.	сентябрь	2
2.	Разновидности способностей. Условия формирования способностей	сентябрь	4
3.	Способности и деятельность. Склонности, одаренность.	сентябрь	2
4.	Развиваем свои способности. Условия формирования способностей	сентябрь	4
5.	Основные приемы формирования команды.	сентябрь	2
6.	Уровни развития коллектива. Распределение ролей и обязанностей в команде	октябрь	2
7.	Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов	октябрь	2
8.	Психологический климат коллектива, его влияние на самочувствие его членов	октябрь	4
9.	Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие. Тренинги.	октябрь	4
10.	Темперамент. Типы темпераментов. Тесты на определение темперамента	октябрь	2
11.	Экстраверсия – интроверсия. Ситуации, определение темперамента	октябрь	4
12.	Нейротизм-эмоциональная устойчивость.	ноябрь	4
13.	Личностные качества. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности	ноябрь	6
14.	Интерес. Карта интересов.	ноябрь	4
15.	Области интересов. Склонности.	ноябрь	4
16.	Разработка своей модели интересов и склонностей.	декабрь	4
17.	Направленность личности	декабрь	4
18.	Волевые качества.	декабрь	4
19.	Пирамида ценностей	январь	4
20.	Что такое этикет?	январь	4
21.	Правила поведения в обществе	январь	4
22.	Этикет в общении	январь	4
23.	Столовый этикет	январь-февраль	6

24.	Ситуации, ролевые игры	февраль	6
25.	Что такое «владеть собой». Что такое стресс.	февраль	4
26.	Умение управлять своими эмоциями.	март	6
27.	Воспитание воли.	март	4
28.	Определённые цели в жизни. Забота о здоровье.	март	4
29.	Самосовершенствование	Март - апрель	4
30.	Дикция, орфоэпика, правильное произношение.	апрель	4
31.	Основы актерского мастерства	апрель	4
32.	Понятие термина «портфолио».	апрель	4
33.	Содержание, структура документа. Разновидности	Апрель - май	4
34.	Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.	май	4
35.	Оценка ЗУН лидеров.	май	4
36.	Подведение итогов реализации программы.	май	4
37.	Деловая игра «Лидер»	май	4
	Итого		144 ч.

Раздел 4

Содержание программы дополнительной общеразвивающей программы «Ступени лидерства» (2 год обучения)

Тема 1. Способности (12 часов)

1. Способности. Признаки способностей.

Задатки и способности, их взаимоотношения. Признаки человеческих способностей. Механизм формирования способностей.

Практические занятия: обсуждение, дискуссия.

2. Разновидности способностей.

Виды способностей на уровне их проявления. Общие и специальные способности. Способности по виду деятельности (музыкальные, хореографические и пр.)

Практические занятия: обсуждение, дискуссия.

3. Способности и деятельность.

Деятельность человека и жизнедеятельность животных. Мотивированная и не мотивированная деятельность.

Практические занятия: обсуждение, дискуссия. Проведение тестов на выявление способностей.

4. Развиваем свои способности.

Методы развития способностей.

Практические занятия: тестирование на способности. Деловая игра «Мои таланты». Тест по выявлению организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.

Тема 2. Формирования команды (14 часов)

1. Основные приемы формирования команды.

Формирование управленческой команды. Процесс развития команды. Активисты, мыслители и заботливые. Создание команды. Навыки и приемы создания команды. Постановка целей и задач. Процедура командообразования, предоставление самостоятельности инициативы, формирование командной культуры, мониторинг работы команды.

Практические занятия: формирование командного духа, сплоченности, сотрудничества

2. Уровни развития коллектива.

Стадии образования команды: формирование, шторм, нормирование, деятельность. Особенности протекания каждой стадии, возможные конфликты и способы их урегулирования.

Практические занятия: беседа, мониторинг работы команды

3. Группы и коллективы.

Формирование чувства «мы». Выдвижение лидера команды. Согласование правил поведения. Корпоративная культура. Создание рабочей структуры команды, которая определяется целью команды и особенностями содержания работы. Распределение ролей в команде в соответствии с задачами индивидуальными способностями и желанием. Принятие норм, правил эффективной команды.

Практические занятия: беседа и обсуждение, тренинг

4. Виды групп и виды коллективов.

Классификация видов коллектива. Классификация видов групп.

Практические занятия: обсуждение

5. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие. Правильное выделение ролей, согласно выполняемым задачам. Установление правил взаимодействия между ними. Расстановка активистов по ролям, которые им более всего подходят.

Практические занятия: тест «Типы ролей в команде» (по Белбину), с целью определения потенциальных возможностей и качеств активистов, необходимых в той или иной деятельности. Поручения и должностные обязанности активистов.

Тема 3. Темперамент и качества личности (16 часов)

1. Темперамент. Типы темпераментов.

Особенности разных типов темперамента, особенности темперамента других людей в разных ситуациях, содержание деятельности различных профессий с видами темперамента.

Практические занятия: Методика «Семь качеств личности». Обработка и обсуждение результатов тестирования.

2. Экстраверсия – интроверсия.

Экстраверсия – интроверсия и нейротизм как свойства личности

Практические занятия: Методика исследования экстраверсии – интроверсии и нейротизма

3. Нейротизм-эмоциональная устойчивость.

Нейротизм- эмоциональная устойчивость. Созидательная желательность.

Практические занятия: психологический тест «Эмоциональная устойчивость». Разыгрывание ситуаций. Обсуждение.

4. Личностные качества.

Влияние различных факторов на формирование личностных качеств.

Игры и упражнения: упражнение «Я рад с тобой общаться», упражнение «Настроение группы», рисование «Я самостоятельный человек», упражнение «Учимся планировать свою неделю»

Тема 4. Интересы и склонности (12 часов)

1. Интерес. Карта интересов.

Проявление способностей. Схема реализации способностей в жизни. Способности и деятельность.

Практические занятия: методика Карта интересов

2. Области интересов. Склонности.

Профессиональные интересы, склонности и способности. Классификация профессий. Интересы и склонности при выборе профессии.

Практические занятия: беседа и обсуждение

3. Разработка своей модели интересов и склонностей

Мы и мои интересы. Мир увлечений.

Практические занятия: анкета «Выявление интересов и склонностей учащихся», презентация своих интересов

Тема 5. Методики для самопознания (12 часов)

1. Направленность личности

Личная направленность. Направленность на взаимные действия. Деловая направленность. Эмоциональная направленность личности. Социальная направленность личности. Особенности направленности личности.

Практические занятия: определение направленности личности - анкета Б.Басса

2. Волевые качества.

Волевые качества личности. Формирование волевых качеств. Развитие волевых качеств.

Практические занятия: анкета на выявление волевых качеств личности

3. Пирамида ценностей

Ценность и цена. Пирамида ценностей. Пирамида потребностей Маслоу.

Практические занятия: методика «Ценностные ориентации» М. Рокича

Тема 6. Этикет и поведение (28 часов)

1. Что такое этикет?

У истоков этики и этикета. Что такое этикет? Понятие поведенческой нормы и этикета. Портрет культурного человека.

Практические занятия: беседа и обсуждение

2. Правила поведения в обществе

Этикет поведения в общественном транспорте. Этикет в гостях. Правила этикета в театре и на концерте

Практические занятия: беседа и обсуждение

3. Этикет в общении

Этикет разговора по телефону. Как правильно вести беседу: знакомство, обращение, комплимент, благодарность, извинение, утешение.

Практические занятия: ситуативная ролевая игра

4. Столовый этикет

Формирование навыков поведения за столом в различных ситуациях приёма пищи. Изучение формул речевого этикета, применяемых за столом. Сервировка стола.

Практические занятия: ситуативная ролевая игра, сервировка стола

5. Ситуации, ролевые игры

Практические занятия: ситуативная ролевая игра, решение тестов по этикету, решение ситуационных задач

Тема 7. Умение владеть собой (22 часов)

1. Что такое «владеть собой». Что такое стресс. Умение управлять своими эмоциями.

В чем заключается искусство управления собой? Власть эмоций или Способы управления эмоциональным состоянием. Суть управления стрессом.

Практические занятия: беседа и обсуждение

2. Воспитание воли.

Выработка волевых качеств с помощью самоубеждения, самоободрения, самоприказа. Роль полезных привычек в воспитании воли.

Практические занятия: решение ситуационных задач, беседа

Игры и упражнения: психологическая разминка: «Рубка дров», упражнение «Хочу – не хочу, но делаю...», графическая беседа «Круг воли

3. Определённые цели в жизни. Забота о здоровье.

Разбор понятий цели жизни и цель жизни. Осознание собственной цели жизни и смысла жизни. Успех и постановка цели. Забота о здоровье.

Практические занятия: тест «Цель в жизни», тест “Потребность в достижении успеха”

4. Самосовершенствование

Умения слушать. Умения оценивать себя и других. Умения говорить. Развитие способностей к творчеству. Умения передавать информацию в устной форме, с логической последовательностью, доступно для понимания.

Практические занятия: тестирование качеств личности: темперамента, памяти, мышления, способностей, направленности, характера

Игры и упражнения: игра “Насколько я общителен” (самооценка),

Тема 8. Ораторское искусство (8 часов)

1. Дикция, орфоэпика, правильное произношение.

Знакомство с понятием оратор, ораторское искусство, самопрезентация. Публичное выступление. Дикция, орфоэпика, правильное произношение. Культура речи оратора. Техника речи оратора.

Игры и упражнения: упражнения на правильное произношение, звучность, отработку интонации, дикции, упражнения по орфоэпии.

Практические занятия: решение риторических задач

2. Основы актерского мастерства

Развитие артистической смелости. Сценическая игра, сценическая задача, сценическое внимание. Этюд и его структура. Работа над ролью (образом).

Игры и упражнения: игры, упражнения на развитие актерского внимания и зрительной памяти, упражнения на развитие чувства ритма

Практические занятия: сценическая игра, предлагаемые обстоятельства. Логика действия

Тема 9. Портфолио лидера (12 часов)

1. Понятие термина «портфолио».

Портфолио достижений ученика. Функции портфолио. Виды портфолио.

Практические занятия: беседа и обсуждение

2. Содержание, структура документа. Разновидности.

Раздел 1. Общая характеристика ученика. Раздел 2. Академическая успешность (портфолио достижений). Раздел 3. Познавательная творческая активность (портфолио работ). Раздел 4. Социальная активность ученика. Раздел 5. Отзывы и рекомендации.

Практические занятия: беседа и обсуждение

3. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс

Формирование папки достижений. Формирование портфолио в зависимости от возраста учащегося.

Практические занятия: составление портфолио

Тема 10. Формула успеха (12 часов)

1. Оценка ЗУН лидеров.

Подготовка к смотру лидерских знаний, умений, навыков. Тест “Экзаменуем лидера”. Определение уровня притязаний каждого лидера. Работа с инструкциями. Анализ теста. Индивидуальные консультации.

Практические занятия: беседа и подведение итогов

2. Подведение итогов реализации программы.

Подведение итогов работы.

Практические занятия: КТД по группам

3. Деловая игра «Лидер»

Награждение. Вручение свидетельств об окончании курса «Лидер».

Практические занятия: итоговая деловая игра «Мы - лидеры!»

Ожидаемые результаты на втором году обучения

- Подросток умеет грамотно и объективно оценивать и позиционировать себя в определённом социуме.
- Имеет чёткую позицию в вопросе лидерства.
- Владеет базовыми знаниями по имиджу лидера и типологии лидерства.
- Знает формы работы в коллективе и основы формирования команды.
- Владеет алгоритмами основных досуговых форм, методикой коллективно-творческой деятельности.
- Может организовывать и проводить КТД

Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год. Режим

организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 -14, пункт 8.3)

Начало учебного года – 1 сентября

Окончание учебного года – 31 мая

Объём учебных часов -144 часа.

Режим работы-2 раза в неделю по 2 часа.

- количество учебных недель – 36;

- количество учебных дней – 72.

Раздел 5

Методическое и материально-техническое обеспечение общеразвивающей программы

Методическое обеспечение:

Большое значение в реализации образовательной программы имеют групповые формы работы:

• тренинговые занятия, направленные на освоение и развития навыков, Для эффективного обучения по данной программе используется такая технология как сбор (выездной сбор), который создаёт в автономном пространстве ситуацию интенсивного творческого взаимодействия участников в организации совместной жизнедеятельности.

Методическое обеспечение

- Вспомогательная литература
- Папка с разработками теоретических материалов по темам программы
- Тестовые методики

Материально-техническое обеспечение:

Для изучения курса, в наличии следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

Оборудование: ученические столы и стулья, учительский стол, настенная доска для вывешивания иллюстративного материала; карандаши, бумага, фотоаппарат.

Технические средства обучения - демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер);

Раздел 6

Список литературы

I. Список для педагога:

1. Бодалев А.А. Личность и общение / А.А. Бодалев. – М.: Педагогика, 1983.
2. Вердербер Р. Психология общения / Р.Вердербер.- М; СПб.: ПРАЙМ ЕВРОЗНАК, 2003.
3. Винокурова Н. К. Лучшие тесты на развитие творческих способностей / Н.К. Винокурова. – М.: АСТ-Пресс, 1999.
4. Дик Н.Ф. Как воспитывать ребят без напряг и передрыг / Н.Ф. Дик, Е.П. Сгибнева. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2007.
5. Енин А.В. Психология личности и коллектива/ А.В. Енин.- Воронеж: ВОИПКРО, ВИИС, 2009.

6. Игры. Обучение, тренинг, досуг. Книга пятая / Под ред. Петрусинского В.В. – М.: Новая школа, 1994.

II. Интернет – источники:

1. Бендас Т. В. Психология лидерства [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Бендас. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. 502 с. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/614D52DA-4DB8-476D-934E-656EADAE84CB, по подписке. Загл. с экрана. Яз. рус.
2. Скибицкая И. Ю. Деловое общение [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Скибицкая, Э. Г. Скибицкий. М.: Юрайт, 2018. 247 с. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/872369EE-45C7-40E0-8E44-1FE8011E76D8, по подписке. Загл. с экрана. Яз. рус.

В данном документе
пронумеровано, прошнуровано

и скреплено печатью
16 (шестьнадцать)
листов

Директор Хасанова Р. М.
Подпись: _____

